



# 棉紡會中學 學校發展計劃

三年學校發展計劃  
2009 - 2012

Cotton Spinners Association Secondary School  
School Development Plan  
**2009 – 2012**



棉紡會中學  
學校發展計劃  
**2009 – 2012**

## 目 錄

1. 辦學宗旨、校訓及教育目標	-----	P.1
2. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效	-----	P.2
3. 校情檢視 - 檢討學校整體表現	-----	P.3 – 15
4. 校情檢視 - 「強、弱、機、危」分析	-----	P.16
5. 三年期的關注事項	-----	P.17
6. 學校發展計劃 2009/10 – 2011/12	-----	P.18 – 20
7. 健康校園政策	-----	P.21 – 23

# 棉紡會中學

## 1. 辦學宗旨

本校本著「因材施教」的精神，透過理論與實踐並重的教育方式，幫助學生學業增值，並能發揮所長。本校致力提供良好的學習環境及投放充足的資源，以提升學與教的效能，尤其著重啓導學生掌握和發展語文及資訊科技的能力，為他們升學就業及終身學習奠定基礎。本校以「勤、信、仁、義」為校訓，著重培養學生的品德及身心健康發展，使學生能成為愛家愛國、富責任感及對社會有承擔的良好公民。

## 2. 校訓

「勤」 「信」 「仁」 「義」

「勤」 勤力之餘要加上思考，不用腦袋而盲目的勤力是沒有用的。

「信」 言而有信，不遲到，答應別人的事一定要做到。

「仁」 我們一定要有愛心，要時時顧及別人的感受、別人的利益，不要做一個自私自利的人。

「義」 見到不公平的事，我們要挺身出來發言。我們自己也要時時注意自己是否在幹著對別人不公平的事。

## 3. 教育目標

3.1 培養學生客觀和積極的待人處事態度，以及建立正面的價值觀，幫助學生訂定個人目標。

3.2 多利用資訊科技互動教學，刺激學生思考，培養及啓發學生之創造力。

3.3 剪裁課程配合學生的基礎及已有知識，訂定各級各科課程及教學進度，俾能突出重心，達到成功的學習效果。

3.4 多運用日常生活例子的材料作為印証，以激發學生之學習動機，達到學以致用。

3.5 以不同形式體育活動，使學生領略實踐不同項目的益處，包括教授各種運動技巧，鍛練成魁梧的體格、良好的體能、健康的身體及堅強的意志，從而面對未來的學習及工作。

3.6 在學生會、班會、社際活動及各項課外活動中要求學生自行組織，應用民主的議事制度，學習如何分工合作，主動地、有計劃地、有條理地去推動學會的工作。

3.7 利用各機構提供的資源，舉辦一些環保活動、清潔運動、社區關懷活動、領袖訓練等，幫助學生達至高質素及有意義的豐盛人生，並對社會具有責任感。

3.8 藉不同活動，培養學生個人優美的情操及審美能力。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生良好學習習慣	絕大部份達標	恆常開展	
2. 照顧學生學習差異	大部份達標	繼續為關注事項	
3. 透過專題研習發展學生的共通能力	絕大部份達標	恆常開展	

## 檢討學校整體表現

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	策劃	● 學校管理的透明度及問責性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。</li> <li>● 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。</li> </ul>	● 自評機制雖已成熟，但數據資料的分析及應用仍有改進的空間。
			● 制訂適切的發展優次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應社會的改變和期望、經濟的轉型及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強、弱、機及危。</li> <li>● 學校並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，制定目標清晰及策略，切實可行的工作計劃。</li> </ul>	
			● 制訂推行策略，以促進學校發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組都能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。</li> <li>● 學校有效地調配人力和資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。</li> </ul>	
		推行	● 統籌及監察重點發展工作	● 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。	● 跨科組的協作仍未夠緊密，部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。
			● 促進科組的溝通和協作，順利推行學校計劃	● 科組定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，衡量工作成效。	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	推行	● 善用資源，提升學生的學習及成長支援成效	● 管理層及科組均能檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源。	
			● 危機處理	● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 ● 學校亦能適當地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。	
	評估	● 自評機制	● 學校能有效建立及推動自評文化。		
		● 衡量重點發展工作的成效	● 學校的自評機制發展成熟，領導層及教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。		
		● 運用評估數據，回饋策劃工作	● 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要。 ● 教師能有效運用測考後評估數據，檢視及分析學生表現，進行拔尖保底工作。	● 老師在測驗/考試後的個人對學與教成效的反思及檢討，仍有改善及進步的空間。	
		● 持分者得知學校的表現	● 學校透過多種渠道和不同形式向持分者匯報自評的結果，以達致學校問責的目的。		
		● 推動自評文化	● 學校的自評文化能植根於學與教，師生均以自強不息追求增值為目標，促進學校持續進步，不斷完善。	● 學校在實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期上，仍有改善的空間。	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	專業領導	領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>就學校發展方向建立共同願景，提升學校的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層對教育有理想和抱負，能訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</li> <li>學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有持續進步。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員的專業知識、承擔精神及職能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革。</li> <li>他們清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員的監察職能，尚有發揮的空間。</li> </ul>
	協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員的工作關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。</li> <li>他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員的溝通和協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層具有良好的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步，自我完善的文化在學與教層面逐步體現。</li> <li>領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小部份中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。</li> </ul>	
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員的調配</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員的考績及專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。</li> <li>領導層亦能善用校內校外的資源，逐步加強教師專業交流，以達強化教師團隊專業能量的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內專業交流的風氣仍有待加強。</li> </ul>	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	課程組織	● 課程目標和政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。</li> <li>● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。</li> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間表，為學生提供均衡而寬廣的新高中課程和全人發展的機會。</li> </ul>	● 時間表的編制尚有改善的空間。
			● 課程架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。</li> <li>● 各學習領域均能訂定配對目標的計劃、執行並檢討其成效。</li> </ul>	
			● 學習差異的照顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校投放大量資源，為不同級別有需要的同學開辦課後拔尖保底、成績提升班。</li> <li>● 外聘專職協助有特殊教育需要學生的教學助理，以照顧學生的學習能力的差異。</li> </ul>	● 課後班成效的檢討及反思仍有改善及進步的空間。
	課程實施		● 落實校本課程的策略	● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。	
			● 推動校本課程的實施	● 課程發展委員會能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。	
			● 監察校本課程的實施	● 各學習領域能透過溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。	● 跨學習領域/跨科的交流，如跨科觀課等，有進一步加強的空間。

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估政策的落實</li> <li>● 促進學習的評估概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。</li> <li>● 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評及互評，以促進學生的學習。</li> <li>● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力在不同學習階段的表現。</li> <li>● 課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可發展家長參與評估，增強家校的溝通和合作，以促進學生的學習。</li> <li>● 課業多以鞏固學習為主，較少發展學生的共通能力。</li> </ul>
		課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評鑑課程實施的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。</li> <li>● 除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，清楚了解課程發展和學與教的成效。</li> </ul>	
		課程評估與回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程評估與回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域都能檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。</li> <li>● 教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。</li> <li>● 學校能運用分析結果，回饋課程規劃和學與教策略，能提升整體的學與教質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估數據的分析、跟進、回饋於學與教的策略，仍有改善的空間。</li> </ul>

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學與教	學生學習和教學	學習過程	● 學生的學習態度、學習動機及對學習感興趣	● 學生能依循教師指示參與學習活動、表現理想、投入；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。	● 學生較少主動發問和提出意見，對課堂所學未能前後貫通，主動學習精神須進一步加強。
			● 學習策略	● 學生的學習策略以聆聽為主，較少主動發問和提出意見，對課堂所學未能前後貫通。	● 學生的學習策略有待加強。
			● 回饋改善學習	● 學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。	
	學習表現	● 掌握及應用所學的知識和技能	● 學生尚能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。	● 學生有關策略及技能的運用未見深化，學生的獨立學習能力亦不強。	
		● 學習活動和課業的表現	● 學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。	● 在英文課堂運用英語學習方面，學生的自信心明顯稍遜，其基礎能力尚需改善。	
		● 共通能力表現	● 小部份學生在共通能力表現理想。	● 惟學生學習能力差異大，共通能力的培養仍需加強。	
		● 閱讀習慣	● 學生於閱讀課的表現大致認真。	● 但學生整體閱讀習慣尚未養成，閱讀興趣仍有待提升。	
	教學組織	● 教學策劃及設計	● 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。	● 部份教師在設計及安排學習活動方面尚未充分考慮不同能力學生的學習需要。	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學與教	學生學習和教學	教學過程	● 傳意技巧	● 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。	● 教師在分組時未有恰當的調適教學策略以增加學生參與課堂活動的深度和廣度，照顧不同能力學生的需要尚需加強。
			● 教學策略	● 部份教師能運用多元的教學策略，藉此培養學生的共通能力。	
			● 課堂管理	● 教師能有效管理課堂秩序及營造和諧的氣氛。	
			● 課堂互動	● 低年級有較多活動教學及課堂互動安排，語文科亦有較多互動課堂。	
			● 專業知識及專業態度	● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。	
	回饋跟進	● 回饋	● 教師安排不同的方式評估學生的學習進展，鼓勵學生回應問題，能理解學生的看法和指出學生錯處，間有鼓勵和讚賞學生。	● 部份教師的教學以單向講授為主，課堂氣氛較為沉悶，學生參與活動未夠活躍，發展共通能力的機會需要增加。	
		● 跟進	● 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。		
			● 部份教師的跟進未能具體適切，以促進學生學習。		

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別學生在成長支援上的各項需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有完善組織及委員會全面協助學生成長支援。能掌握學生的態度、行為及心智發展實況。就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，學校設立良好的協調機制，並透過完善的監察機制，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效策劃校本學生支援服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生自我反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並具有自我保護和抗逆能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍需加強價值教育；現時青少年的家庭支援較薄弱，故學校須加強注重道德和價值等教育。</li> <li>● 加強學生抗毒意識，遠離毒品。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理 ability；學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。學校循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，協助他們發展個人目標。學校建立一個緊密的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍須加強培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 切合學生群性發展需要的支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用不同活動，引導學生自我反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並具有自我保護和抗逆能力。</li> </ul>	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校訂定具體政策，確保每位學生都得到平等的教育機會，建立共融文化。專責小組能落實統籌、監察、支援及評估的職能，並善用資源為學生提供合適的服務。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評鑑學生成長支援服務的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設立良好的協調機制，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，有效地評鑑本校學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。</li> </ul>	
	學校氣氛		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員、師生和學生間的人際關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園生活特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的文化和發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校定期自我檢視，改善學校工作，學習型組織的文化在建構中。</li> </ul>	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學校夥伴	家校合作	● 提供家長教育，配合學生成長	● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。	● 家長講座及工作坊的參與率仍有改進的空間。
			● 家長對學校的態度	● 家教會委員積極參與學校活動及當家長義工，對學校提供適切的支援。 ● 家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。	● 家長義工方面的參與率仍有改進的空間。
		● 家教會的角色及功能	● 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 家教會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。 ● 家教會委員每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。	● 有部分家長較為被動，宜加強宣傳，增加親子活動的人數。	
		● 家長表達意見的渠道	● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。		
	對外聯繫	● 與外界的聯繫	● 學校因應發展需要引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 引入「青年健康展光華」先導計劃，協助學校推行推行健康校園政策。		
		● 外界支援學生學習及學校發展	● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。		
		● 校友網絡支援學校發展	● 校友關心學校的發展，與學校保持聯繫，積極參與校友會及參與學校活動。	● 校友之間的聯繫，倚重於 Facebook，可發展其他的聯絡方法。	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行爲	情意發展和態度	● 學生對自我的觀感	● 學生一般較樂觀，性格開朗和家長對他們期望並非高，故他們對自己的觀感大致上是正面的。	● 因學習成績方面，他們在小學時的經驗是較差劣的，所以加強自我形象是仍需要的。
			● 學生對學習的態度	● 學生懂自律和守課堂規則，對老師尊重及受教，還積極投入學校活動和服務。	● 學生對學習態度仍有空間改善，現時普通學生過於沈迷上網，故在時間運用及訂立個人學習目標上可加強訓練，亦可與校外機構合作。
		● 學生的品德和價值觀	● 學校重視品德及公民教育，故此學生在社會和諧、公民義務、國民身分認同等，都能建立正面的價值觀和積極的態度。學生能培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神。	● 仍需不斷灌輸價值教育，現時青少年的家庭支援較薄弱，四周充滿挑戰及引誘，故學校須貼近社會和青少年問題，不停注意道德和價值等教育。	
		● 學生的自我管理技巧	● 學生明白培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等對自己的重要，並不斷實踐這些技巧於日常生活中。	● 面對挑戰及引誘，學生仍須在健康生活習慣上作不斷的訓練和實踐。	
	群性發展	● 學生在社交技巧、人際關係和領導才能方面的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖生能認真執行職務，而班長、學生會幹事、儲物櫃領袖生及資訊科技領袖生亦願意服務同學。除此之外，學校於資源緊縮的情況下，仍然舉辦一些多元化的領袖訓練，讓領袖學生有機會透過這些訓練掌握溝通及解難技巧，認識創意思維策略，從而達至個人成長，提升團隊合作精神。</li> <li>● 各組別的負責老師會定期舉辦會議，透過會議了解學生於日常執行工作中所遇到的問題，並提供合適的解決方法及支援。</li> <li>● 朋輩間多能融洽相處，互相扶持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖學生在策劃和帶領活動方面的能力，仍有待加強。</li> <li>● 由於本校大部分學生都來至低資源家庭，因此學生在社交技巧方面，仍有改善的空間。</li> </ul>	

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習有興趣，上課留心，樂於表達意見和回應老師的提問。</li> <li>● 學生樂於與同學互相交流，共同討論及解決問題。</li> <li>● 學生能依老師的指示完成課業。</li> <li>● 學生能因應自己的學習目標及學年主題，運用適當的學習策略，善用各種資源，自強不息，追求自我的增值。</li> <li>● 學生能藉校內的各種回饋知道自己的學習表現，辨識弱項，作出改善，追求增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自我管理能力和主動性，和學習動機雖有明顯的進步及改善，但仍有再進一步提升的空間。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港性系統評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白學習領域的重點，在全港性系統評估的表現中有明顯的進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然連續 3 年都有進步，但仍須努力，追求增值。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公開考試的表現和增值表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極上進，在公開考試的表現不斷進步，在香港中學會考中，16 個報考科目中有 13 科都有明顯的進度。</li> <li>● 而有高級程度會考中，更有 4 科的及格率高於全港的平均，其他的科目亦有進步。</li> <li>● 最佳六科、主要三科及大部份科目都有正增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會考及高考的成績雖有進步，但仍須努力，追求自我的增值。</li> <li>● 有些科目仍有進步的空間。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他與學業有關的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生開始建立閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的閱讀習慣仍有改善的空間。</li> </ul>

範疇	範圍	表現指標	重點	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	參與和成就	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動的參與及成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供的課外活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，類別均衡，形式多元化，例如有學科學會、制服團隊、興趣小組、各項的社際及班際比賽等。</li> <li>● 課外活動配合校本課程，促進全方位學習，滿足不同學生的需要。</li> <li>● 幫助學生培養興趣，發展多元智能和擴闊生活體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化制服團隊的訓練。</li> <li>● 提升學生領導才能的培訓，過去只集中在中六級同學，來年度可考慮藉著新高中的推行，可在未來的中四及中五廣泛推行，讓有能力的學生發揮領袖的潛能。</li> </ul>
		校際活動的參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在參與各項校際朗誦比賽中，在中、英及普各方面的表現都理想。</li> <li>● 在「香港解難奧林匹克」中，分別獲金、銀、銅獎。</li> <li>● 「i-Learner『智好學計劃』」中，有6名學生獲金獎。</li> <li>● 香港新一代文化協會舉辦「香港青少年科技創新大賽化學及材料學」，獲二等獎。</li> <li>● 藝術方面，亦有卓越的表現，例如在「蒲公英第九屆青少年優秀藝術新人選拔賽」中獲得銀獎。</li> <li>● 舞蹈組在不同的比賽中獲得甲級獎、銀獅獎等等。</li> <li>● 足球隊、籃球隊及羽毛球隊都有出色的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強各科的精英培訓，多參與校際比賽以廣見識。</li> <li>● 積極組織合唱團或歌詠團，多參加比賽以作訓練目標。</li> </ul>	
		體適能的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校參加了中學體適能獎勵計劃，全校八百多人，當中255人獲銅章、242人獲銀章、143人獲金章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增添室內運動器材，讓學生在課堂上或課外活動中有更多、更新穎的活動設施，使他們更熱愛運動。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校已於 2006 年 8 月 1 日成立法團校董會。除原有學校管理委員會辦學團體校董不變外，更加入家長、校友、校長、教師及社區人士為代表，增加了法團校董會的透明度和問責性。法團校董會向來願意承擔，堅守教育理想，定能投放足夠資源於學校發展上。
- 學校採用母語教學，減少學習障礙。
- 教師具專業精神，教學經驗豐富、教學認真而願意自強不息。教師重視學生的品德培養，與學生建立良好關係。
- 教師關心及愛護學生。
- 家長支持及信任學校，認同學校全人教育的理想，對學校整體的教育成效有正面評價。

### 弱項

- 學校建立已三十多年，前身為職業先修中學。學校雖不斷投放資源改善學校的設施及環境，但難與千禧年學校相比。
- 家長對職業先修學校有錯誤的理解及期望，使本校吸引力較遜，於區內競爭力較弱。
- 學生多來自薄弱家庭，對學生的支援不足。
- 學生主要來自第三組別，基礎稍遜，自信及學習動機不足。

### 契機

- 政府推行教改、課改，容許學校自決課程。學校亦藉著新高中課程於 2009 年落實，檢視現行課程，並因應學生的興趣及教師的專長，引進以前沒有的科目，如化學科、健康管理與社會關懷科等，積極建立新形象，加強競爭力。
- 由於校董會成員與專業進修學院建立緊密聯繫，有利本校發展多元化課程。
- 繼學校自評及外評的檢討後，加強了學校整體運作情況，提升學與教的質素。
- 本校過去兩年中一只獲派三班，但本校趁機進行小班教學，又在中四進行分組教學，因材施教，積極提升教學效能。

### 危機

- 家長對職業先修學校存在的見解，加上學校較遜的設施及環境，故受歡迎程度較弱。
- 隨著適齡學童人口減少，學校間的競爭更為激烈。本校於過去兩年已縮班，情況嚴峻。

## **2009 - 2012 三年期的關注事項(按優先次序排列)**

1. 落實新高中課程
2. 加強課堂互動教學，以提升課堂學習效果
3. 照顧學生學習差異

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 落實新高中課程	1. 檢視及發展切合學生能力和需要的校本初中及高中課程。	✓	✓	✓	定期檢討課程的推行，並作出跟進。
	2. 確保初中課程與新高中課程銜接的一致性及連貫性。	✓	✓	✓	統籌各學科，微調初中課程，確保課程與新高中銜接，保持課程的一致性及連貫性。
	3. 提高學與教的效能，發展學生的共通能力，以配合新高中課程的需要。	✓	✓	✓	透過進修、培訓、同儕備課及觀課，讓老師掌握新高中的課程內容、評估及教學技巧。
	4. 確立「其他學習經歷」的施行模式及有效地推行。	✓	✓	✓	統籌及透過各科組在公民和品德、社會服務、與工作相關的經歷活動，體育及藝術三大範疇的推行，豐富學生的其他學習經歷。
	5. 優化「學生學習概覽」，並推展至新高中。	✓	✓	✓	落實學生學習概覽的安排，並推展至新高中。
	6. 妥善安排「應用學習」課程，供學生選修。		✓	✓	因應學生的能力、知趣，提供合適的課程供學生選修。
	7. 妥善安排聯校課程，提高學生的學習效能。	✓	✓	✓	利用校外資源，不同教師的專業，不同學校的設施，透過定期的訓練，讓學生學得更好、更專。
	8. 確保新高中課程順利推行。	✓	✓	✓	按照學校的新高中發展藍圖，逐年檢討新高中課程推行情況，靈活調配資源、重整教學設施，在有需要時作出適當的調適。

關注事項(二)	目標	推行時間			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
2. 加強課堂互動教學,以提升課堂學習效果	1. 加強教師在互動教學的專業發展。	✓	✓		為教師舉辦工作坊。
		✓	✓	✓	鼓勵教師參與相關專業發展活動,多作校內及校外交流。
		✓	✓	✓	推廣合作學習的課堂模式。
	2. 促進老師同儕互助協作、分享教學經驗,互相觀摩。	✓	✓	✓	透過各科科務會議、分級會議討論、同儕備課/觀課作分享交流,釐訂策略。
		✓	✓	✓	各科發展與訂定科本的教學策略與學習技巧。
		✓	✓	✓	各科同儕備課、觀課、評課時加強聚焦於課堂教學的互動性及學生學習的參與量。
	3. 促進教師善用課室設施、教材,提升教學效能。	✓	✓	✓	鼓勵各科善用及共享多元化教學資源,包括資訊科技、課堂活動教材、設施,以配合互動教學需要。
		✓	✓	✓	檢視及改善教室硬件設施以方便互動教學的需要。
		✓			增加每節時間以配合互動教學的需要。
	4. 學生能積極參與課室的活動,投入課堂學習。	✓	✓	✓	教師採用不同教學策略,如專題研習、協作學習、開放式問題、戲劇、口頭報告、角色扮演、分組討論、遊戲、比賽、自評、同儕互評等方式刺激學生思考,提升學生學習興趣與教學效能,使其投入課堂學習。

關注事項(三)	目標	推行時間			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
3.照顧學生學習差異	1. 各班學生的學習差異減少，教師能有效地進行學與教活動。	✓	✓	✓	各科按學生能力分班及分組教學，安排拔尖保底措施、剪裁課程及採用彈性教學進度。
	2. 各科於策劃課程及評估時能照顧學生學習差異。				
	3. 為有額外需要的同學提供額外的學習支援。	✓	✓	✓	為新來港學童於英文科課堂安排教學助理小組協教，推行課後保底課程，提供跳級措施。
		✓	✓	✓	為有特殊教育需要學生於主科課堂安排教學助理小組協教；於課後安排功輔班/主科保底課程；提供特別調適教材或剪裁課程；測考時間調適等。
	4. 不同學習能力的學生的自學能力有所提升。	✓	✓	✓	各科推行多元化學習活動，例如互聯網學習平台，藉以提高學生的學習興趣。
	5. 提升教師有關專業知識。	✓	✓	✓	各科釐訂多元化評估項目(如口頭匯報、堂上實驗等)回饋學生學習。
✓		✓	✓	透過教師工作坊、參加教育局課程，探討推行照顧學習差異的教學策略。	
6. 教師於同儕觀課及科主任觀課時能顯示照顧學習差異的教學策略。	✓	✓	✓	教師透過同儕備課，探討推行照顧學習差異的教學策略。	

## 健康校園政策 (無毒校園)

### 1. 健康校園政策及要求

- 1.1 成立健康教育組專門負責健康校園政策。
- 1.2 校長、教師、職員及家長必須以身作則，為學生樹立良好榜樣，建立身心健康之校園風氣。
- 1.3 防止校園學生吸毒。
- 1.4 嚴禁校園學生販毒。

### 2. 健康校園政策之預防措施

- 2.1 委派教師參與教育局禁毒教育組舉辦之『禁毒教育』培訓課程，並透過教師業發展日，舉辦與禁毒相關的培訓工作，例如：青少年吸食毒品的趨勢，辨識可能需要協助的高危學生，模擬處理相類似個案的方法及技巧。
- 2.2 定時召集工友，讓工友知悉衛生的重要性，要求工友留意各所屬負責崗位的清潔情況，如遇特殊情況(懷疑有毒品)，應立即向學校報告。
- 2.3 透過家長通訊發佈予全體家長知悉，提醒家長必須以身作則，為學生樹立良好榜樣，建立身心健康之家庭環境；家長亦可透過家長教師會就子女的健康向學校提供意見。
- 2.4 健康教育組每年定期透過週會/講座向學生帶出遠離毒害的訊息，如發現學生違反上述政策要求時，對涉案學生，如屬刑事成份，應交警方跟進，至於在校內，應以『嚴中有愛』的態度對待，對違規者應先加以處罰，作出責任的追究，再進行個人及家庭輔導，並且在全校層面舉行輔導、教育活動。
- 2.5 透過班主任節教育學生正確的人生觀、健康知識等。
- 2.6 於中文科、英文科、音樂科、體育科、通識教育科及健康管理與社會關懷科加插相關的健康教育課題，展示毒品對身體以及成長的禍害。
- 2.7 組織各類不同的活動予學生參加，讓學生發揮所長，投入校園生活。
- 2.8 鼓勵學生參與由衛生署提供的免費身體檢查。

### 3. 發現學生疑似吸毒個案處理流程

- 3.1 教職員/工友發現或接獲舉報學生疑似吸毒個案。
- 3.2 如有關學生可以步行，則帶領學生到醫療室進一步處理，否則教職員/工友應留守現場觀察，另派人向校務處報告事件。
- 3.3 校務處通知訓輔主任、社工、班主任及健康安全主任。

- 3.4 有關主任查察有關學生情況，如屬疑似吸毒個案，則通知校長及副校長，此外，緊記不要隨便移動現場任何證物。
- 3.5 有關主任記錄學生資料、事發地點、時間及徵象。
- 3.6 校長決定是否需要送交醫院/吸毒檢驗中心及報警。
- 3.7 通知家長到學校/醫院/吸毒檢驗中心。
- 3.8 如需召喚救護車送往檢驗，由校務處直接致電救護站。
- 3.9 由最少一位主任及社工陪同學生到醫院/吸毒檢驗中心檢驗。
- 3.10 如屬確認個案，按『學生吸毒個案處理流程』進一步處理。
- 3.11 如需報警，訓育主任負責與警方接觸事宜，並向校長報告。
- 3.12 如教職員/工友發現有記者在學校附近出現，應立即通知校務處。

#### 4. 確證學生吸毒個案處理流程 (在校內發現)

- 4.1 如確證學生於校內吸毒，請核實相關資料。
- 4.2 通知校監、警察學校聯絡主任及教育局。
- 4.3 召開危機處理小組會議。
- 4.4 通知肇事學生家長。
- 4.5 如有需要，可送學生往檢測中心。
- 4.6 對個案進行跟進及檢討。

#### 5. 確證學生吸毒個案處理流程 (由校外人士發現)

- 5.1 如確證學生吸毒，請核實相關資料。
- 5.2 通知校監、警察學校聯絡主任及教育局。
- 5.3 召開危機處理小組會議。
- 5.4 召開全體教職員大會及檢討大會。
- 5.5 向學生宣佈消息，進行個別/小組輔導，並舉辦講座/研討會。
- 5.6 向家長發佈消息。
- 5.7 會見傳媒。
- 5.8 尋求社區支援。
- 5.9 對個案進行跟進及檢討。

## 6. 確證學生吸毒個案跟進工作

### 有關吸毒的學生：

邀請有關老師(副校長、訓輔主任、班主任及駐校社工)及該生家長組成工作小組，如有需要，亦會請有關的校外機構協助，釐訂可行之方案協助該生重回健康生活。

### 事主的朋輩同學：

由訓輔主任、班主任、駐校社工及警察學校聯絡主任向吸毒學生的朋輩同學作輔導，令學生能從中學懂吸毒的害處，並學懂如何勸阻朋輩吸毒。如有需要，會邀請教育心理學家或校外有關機構協助向個別同學作輔導。

### 全校同學：

向全校學生講解現況，之後舉行有關吸毒講座，令同學明白更多，並學懂如何拒絕毒品的誘惑。

### 家庭方面：

由副校長、訓輔主任、班主任及駐校社工對吸毒學生的家庭背景進行了解及評估，並與家長商討及釐訂可協助該生重回健康生活的方案。如果家庭支援欠理想，可向社會福利署或有關社福機構尋求協助。

### 傳媒、社會大眾方面：

由校長/副校長/校方指派發言人向傳媒發放有關事件的訊息，並回應所有查詢。(除發言人外，其他教職員盡量避免發言，以免口徑不一致。